**PLANEAMIENTO DIDÁCTICO ACTIVIDAD DE MOVIE MAKER**

**TEMA: el valor de la atención**

**POBLACIÓN:** Estudiante con Síndrome de Asperger, cuarto grado de la Educación General Básica (primaria).

**OBJETIVO GENERAL:** Reforzar el reconocimiento del valor de la atención y su importancia a través de un video o cuento adaptado.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | CONTENIDOS | ESTRATEGIAS DE MEDIACIÓN | RECURSOS | ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN |
| Abordar las características principales del valor de la atención a partir de ejemplos visuales acompañados de narración y música. | El valor de la atención | Se trabaja a partir de imágenes alusivas al valor de la atención con ejemplos significativos de la práctica de este valor.  Se utilizan ejemplos relacionados con actividades que implican poner atención a otras personas, ayudarlas de forma atenta y amable así como la atención que se da en aquellas cosas que nos interesan.  Se refuerza en cada ejemplo y a lo largo de la narración la importancia de practicar este valor. | Computadora, parlantes y el link del video o el mismo instalado en la computadora. | Observación del docente durante el proceso.  Preguntas alusivas al tema después de haber visto el video, utilizando la tabla que aparece en el anexo como guía para la evaluación. |

**Anexo 1**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**LISTA DE COTEJO INDIVIDUAL**

**OBJETIVO EVALUADO: que el niño reconozca el valor de la atención y su importancia a través de los ejemplos que se le muestran.**

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

En la siguiente tabla el o la docente evaluará el desempeño del estudiante.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspectos a evaluar | No lo logra | En proceso | Lo logra |
| * Mantiene la atención durante el video |  |  |  |
| * Comprende los ejemplos que se le presentan |  |  |  |
| * Se mantiene tranquilo/a durante la actividad |  |  |  |
| * Se muestra interesado en repetir la actividad o retomar el tema con ejemplos de su propia vida |  |  |  |

Observaciones:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_